旭丘中学校校区：小中一貫教育グランドデザイン

９年間を見通して校区の児童・生徒を育成する

旭丘中学校区：学校目標

「社会的自立への基盤づくり」

～互いに磨き合い、たくましく、心豊かな人づくり～

《各校の学校教育目標》

旭丘中･･･「規律･活力」「豊かな感性」を育む校風づくり
－互いに磨き合い、志を抱く教育活動の実現－

大部小…自ら学び、共に生きる児童の育成

中番小…「夢や志を持ち、よく学び、よく遊び、よく考える中番の子の育成」

下東条小…たくましく、こころ豊かに生きる子の育成
－強い子・正しい子・仲のよい子－

《小中一貫教育で期待される効果》

○旭丘中学校区の児童･生徒たちの９年間を見通した教育活動の推進

- 校区小中一貫の委員会・部会等の組織の構築と中学校区一体となった教育環境づくり
- 「学習規律」･「生活規律」の共有（ベル着･ベル学習等）の定着
- 学習習慣（家庭学習等）の向上
- 学校、家庭、地域の相互連携の確立と強化

教職員組織

《校区小中一貫推進委員会》

…全体を統括する委員会

- 構成職員…各校の校内小中一貫教育推進委員会から選出
  各校の校長・教頭・小中一貫担当・各部会長他
- 開　　催…原則として月１回の予定

《校区小中一貫合同研修会》

- 第１回：合同研修会（６月）
  …小中一貫教育推進目標・重点項目他
- 第２回：合同研修会（８月）
  …全体会／部会単位の小中一貫教育推進
- 第３回：合同研修会（１２月）
  …部会単位の小中一貫教育推進

《　学習指導部会　》

【主体的に学び、伝え合う力のある児童･生徒の育成】

- 基本的学習習慣の育成／家庭学習の手引きの活用他
- 基礎基本の定着／学習規律（ベル学習他）の徹底等

《　生徒指導部会　》

【自己を見つめ自らを律し判断･行動できる児童･生徒の育成】

- 生徒指導の体制づくり／不登校生徒等の連携体制
- スマホ宣言等の約束／自律心の育成をめざす支援

《　特別活動部会　》

【社会の変化に対応できる心身共にたくましい児童･生徒の育成】

- 感動ある行事づくり／児童会･生徒会交流活動
- 小中交流企画の立案･運営／小中行事交流｛あさひ祭｝他

《教科部》

- 各教科部会別による研究推進
  （H27 年度は「算数/数学部会」「理科部会」
- 小中一貫カリキュラムの作成。授業展開等の研究
- 教科の課題解消に向けての具体的方策及び授業研究他

《広報部》

- 保護者啓発チラシ作成、発行
- 活動内容のＨＰの作成および共有化

９年間を通して求める児童・生徒像

前期（社会的基盤の基礎:他律期）				中期（社会的基盤の準備:他立→自立移行期）			後期（社会的自立に向けた基盤づくり）	
小１	小２	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
・基本的な生活習慣の定着 ・基礎的な学習習慣の育成 ・規範意識と社会性の構築 ・一人学び､みんな学びの基礎 ・１/２成人式（小４） ・読書の習慣づくり				・親離れ、子離れの時期（自然学校） ・教師側の意識改革 ・児童会の運営（小５・小６～） ・学習､生活習慣の確立（ベル着習慣･読書･スマホ対応等） ・教師作成の確認テスト（小５・６）			・トライやるウィーク ・立志式 ・学年生徒会の運営 ・キャリア教育の充実（職業調べ･進路選択･進路決定等） ・社会性の確立	

《校区小中一貫教育運営協議会》

- 小中一貫教育への支援及び助言
- 活動内容等の報告

《構成》…校区の運営協議会の体制づくりを構築

- 学　校…校長／教頭／小中一貫担当等
- 地　域･･･学校評議員から教育活動に精通されている委員
- 保護者…各小中学校ＰＴＡ会長

児童･生徒間の交流を深める活動

- あさひ祭（小学生出演／作品展示／生徒会事前歌唱指導）
- １日入学（授業体験／部活動体験）
- 中学校体験授業の実施（各小学校別に実施）
- 学校行事の交流（吹奏楽部／陸上競技部）
- 小、小連携（横のつながりの強化）

小中の接続（9年間）を円滑･充実させる取り組み

- 小中交流授業参観／授業研究会への参加／出前授業
- 保護者用啓発チラシの発行
- 校区不登校対策担当者会／生徒指導委員会等の連携
- キャリア教育の推進（キャリア教育のカリキュラム作成等）
- 学習習慣の向上、学習規律の定着